



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Региональный куратор проекта:

Литяйкина Ольга Геннадьевна – начальник управления реализации образовательных программ для детей «Проекториум «Детство» ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,
главный внештатный психолог
Министерства образования Республики Мордовия

ПРОЕКТ

abrushee.ru

лично-развивающей образовательной среды школы

«Траектория безопасного детства» как инструмент профилактики асоциального поведения обучающихся

АВТОРЫ – управленческая команда:

МБОУ «СОШ № 10»:

Комарова Е.В. – директор школы;

Жаренова С.Ю. – заместитель директора по УВР;

Бычкова И.В. – заместитель директора по ВР;

Копасова З.Х. – педагог-психолог.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе обучается 688 учеников, функционирует 27 классов-комплектов. Педагогический коллектив – 43 человека.

Тема проекта для МБОУ «СОШ № 10» является актуальной. Несмотря на развитое социокультурное окружение школы (ДК «Орион», ФОК, библиотека, Школа Искусств), наши учащиеся имеют низкую мотивацию к занятиям различными видами деятельности, родители уделяют недостаточно внимания личностному развитию детей.

Для успешной социализации учащихся созданы следующие условия: работает социально-педагогическая служба, Центр гражданского и патриотического воспитания, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», спортивный клуб «Атлант», школьный ИБЦ, кружки и секции дополнительного образования, детские общественные объединения. Школа активно сотрудничает с органами системы профилактики, в период каникул на базе школы работает лагерь для трудных подростков. Однако, эти меры не позволяют в полной мере закрыть проблему асоциального поведения. Для профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних, для обеспечения позитивного безопасного детства наших школьников школе нужна ЛРОС.

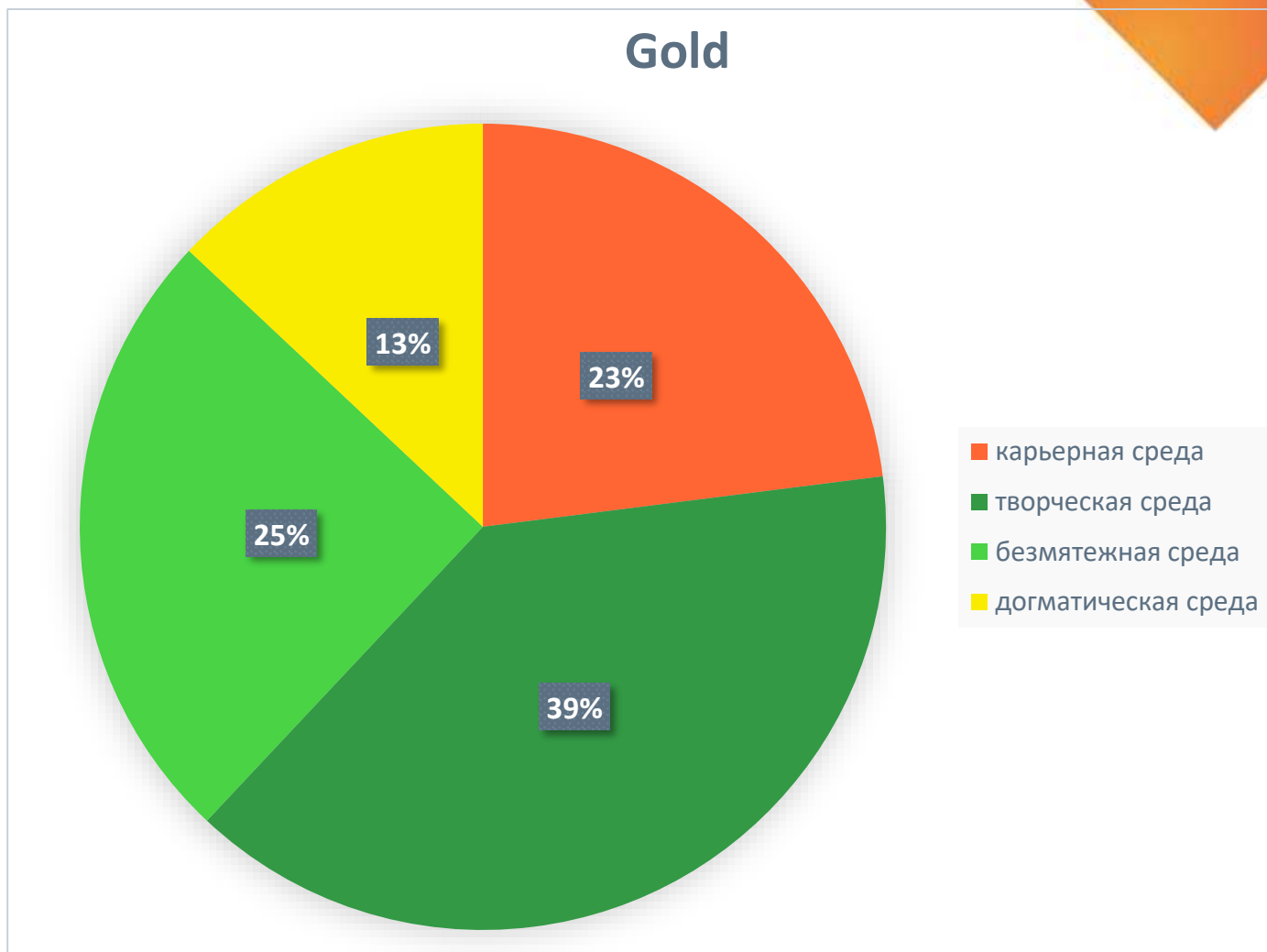
Полученные результаты:

39% - творческая среда

25% - безмятежная среда

23% - карьерная среда

13% - догматическая среда

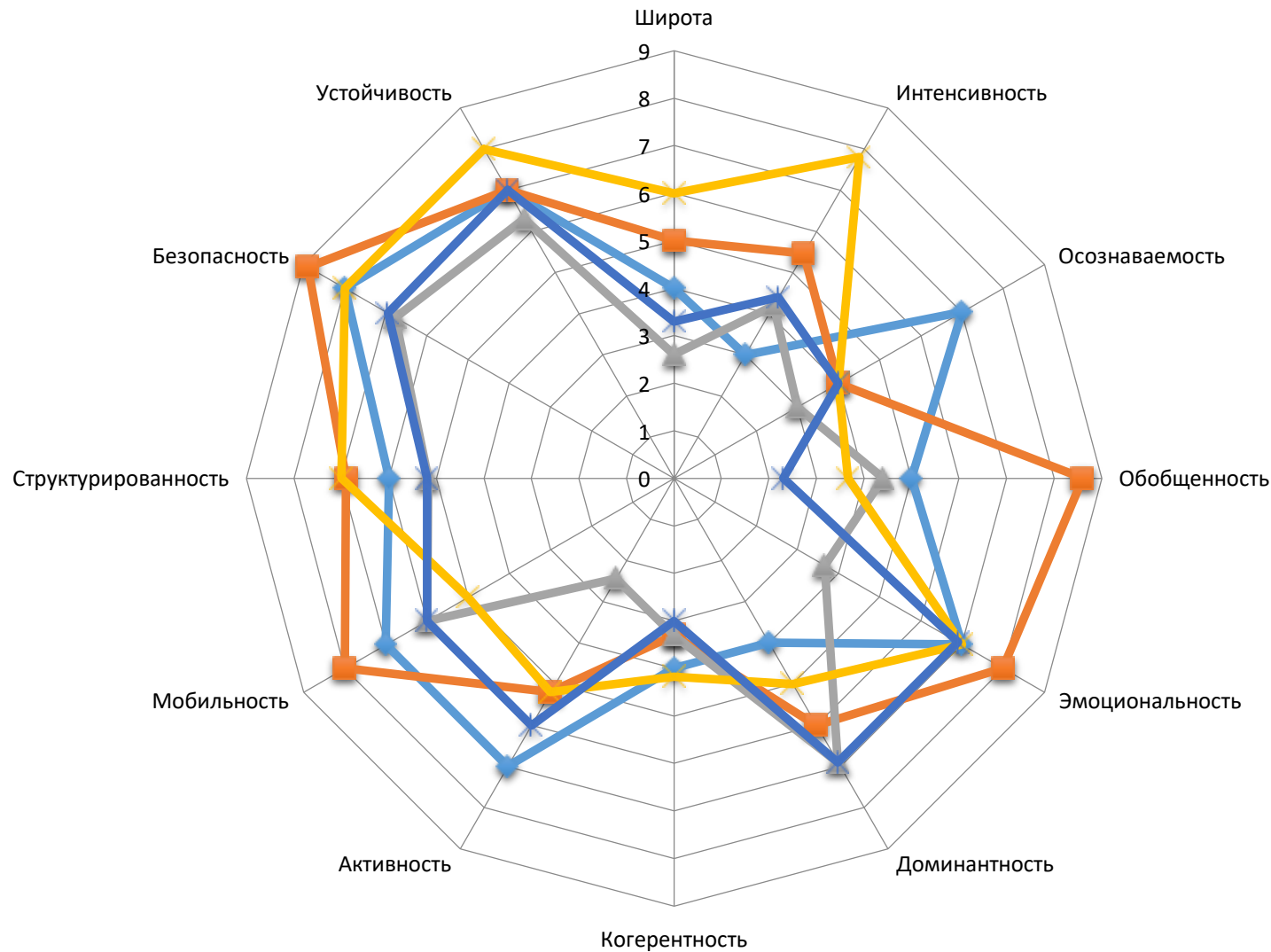




Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ



- ◆ Руководитель/Директор
- Администрация
- ▲ Педагоги
- ✦ Родители
- ✧ Ученики/воспитанники

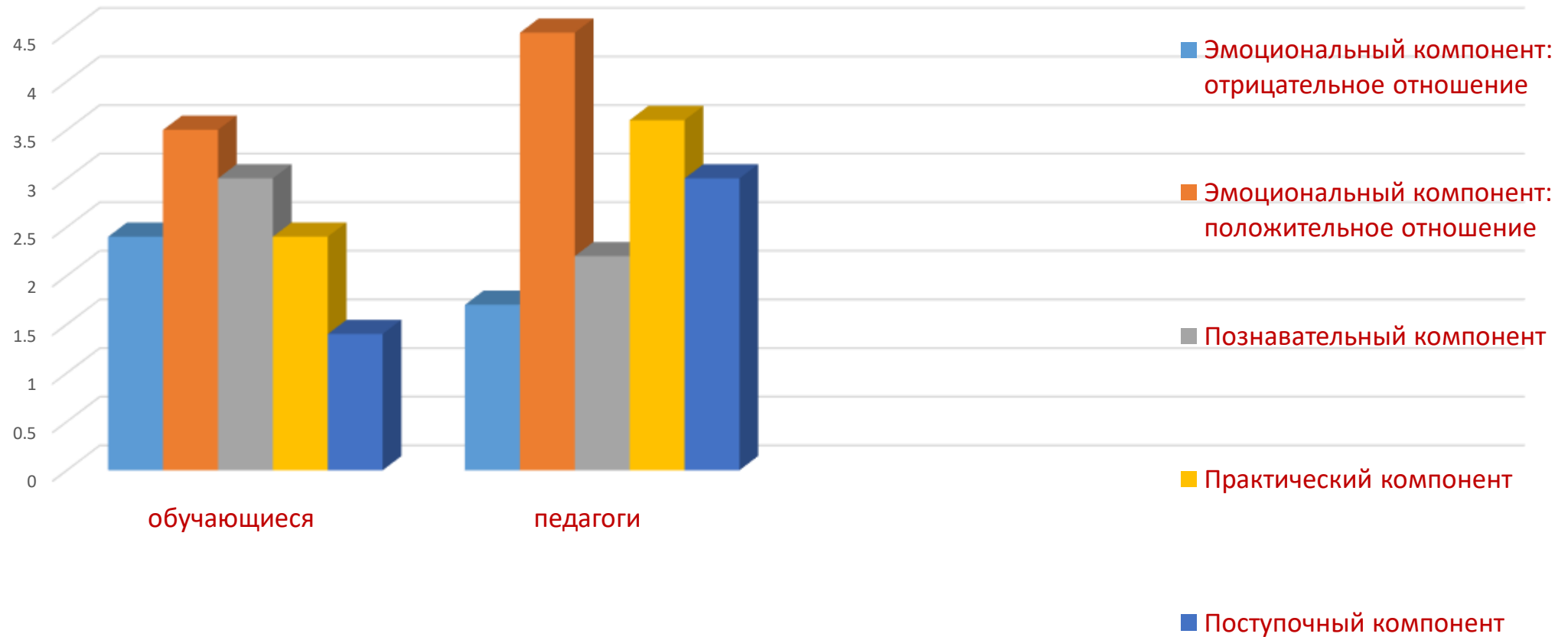


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Результаты диагностики отношения к школе участников образовательного процесса



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Результаты экспертизы по методике векторного моделирования среды развития личности показали:

1. 39% составляет творческая среда;
25% - безмятежная среда;
23% - карьерная среда
13% - догматическая среда.
2. Представители управленческой команды школы и педагоги оценивают параметры ОС выше, чем обучающиеся и родители.
3. Сравнительный анализ отношения к школе различных групп участников образовательного процесса показывает высокую значимость их эмоционального отношения. Различия в результатах диагностики отмечаются в познавательном (у обучающихся) и практическом/активном компоненте (у педагогов). Данный факт подтверждает наше предположение о пассивности обучающихся в образовательно-развивающем процессе.
4. В безмятежной среде (1\4 от всех показателей – 25%) отмечается малая степень использования образовательных возможностей. Здесь учащиеся жёстко не контролируются, предоставлены самим себе и при этом свободны в выборе пассивного образа жизни, что является одними из главных причин асоциального поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

5. Для образовательной среды нашей школы актуально развитие творческого вектора (не смотря на преобладающий показатель – 39%), снижение безмятежного (25%) и карьерного (23%). для формирования личности творческой активной, позитивной, неконфликтной, свободной, ориентированной на полезную занятость.
6. Исходя из результатов экспертизы, можно сделать вывод, что в среде преобладающего комбинированного творческого и безмятежного типа формируется личность, достаточно зависимая и пассивная, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная

Главный вывод: образовательная среда нашей школы характеризуется благоприятным потенциалом для создания ЛРОС



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Дефицит эффективных условий для полноценного личностного развития обучающихся; низкий уровень социализации обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни в обществе; необходимость «погружения» целевых групп в гибкую и конструктивную, отвечающую вызовам времени, ЛРОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Целевые группы	Собственные ресурсы	Социальные партнеры
<ul style="list-style-type: none"> ✓ педагоги, ✓ обучающиеся, ✓ родители 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр гражданского и патриотического воспитания ▪ Информационно-библиотечный центр ▪ Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» ▪ Спортивный клуб «Атлант» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ГБУ ДПО РМ ЦНППМ «Педагог 13.ру» ➤ Региональная служба оказания консультативной, психологической и методической поддержки гражданам, имеющим детей; ➤ Главный внештатный психолог Министерства образования Республики Мордовия; ➤ Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия; ➤ Республиканский молодежный центр; ➤ МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского муниципального района; ➤ Учреждения дополнительного образования Рузаевского муниципального района (ДЮСШ, молодежный клуб «Центр развития интеллекта», детско-юношеский центр «Тяштеня», ДК «Орион», Школа искусств, молодежный клуб «Step by Step», детско-юношеский центр «Поиграйка», молодежный клуб «Ляличкин», ➤ Органы системы профилактики (КДН, ПДН муниципального уровня, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РМ).

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся как условия профилактики асоциального поведения

Гибкая, конструктивная, отвечающая вызовам времени ЛРОС, с преобладающим творческим типом

Повышение мотивации педагогического коллектива за счет использования управленческого продукта и административного ресурса ОО

Создание возможности освоения новых профессиональных инструментов для профилактики асоциального поведения обучающихся

Создание комфортной среды, предоставляющей педагогам, учащимся и родителям возможность проявления активного взаимодействия

Создание комфортной продуктивной среды, предоставляющей обучающимся и педагогам возможность развития навыков 4К как основы социальной успешности



ЦЕЛИ ПРОЕКТА



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Расширение возможностей для родителей и социума проявлять участие в проектировании ЛРОС

Запуск механизма внутренней мотивации, социальной активности и взаимодействия; новый уровень развития коммуникативной культуры

Формирование социально успешного, конкурентоспособного выпускника как долговременная цель

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Эффекты

- Снижение проявлений асоциального поведения обучающихся;
- Повышение уровня развития личностного потенциала представителей целевых групп

Продукты

- * Открытие муниципальной/региональной инновационной площадки: Проект «Траектория безопасного детства» в условиях современной школы как инструмент профилактики асоциального поведения обучающихся (на 3 года реализации).
- * Разработка и реализация программ по развитию личностного потенциала подростков.
- * Медиасобытия для педагогических команд-единомышленников из Рузаевского и др. районов РМ (конференции, семинары, круглые столы, конкурсы, мастерские, тренинги и др.).
- * Разработка положений о конкурсах для обучающихся и родителей по тематике безопасного детства.
- * Тиражирование лучших практик работы с целевыми группами через издание ежегодных сборников материалов проекта.
- * Издание сборников лучших конкурсных работ обучающихся, педагогов и родителей.
- * Подготовка методических рекомендаций для педагогов по развитию личностного потенциала несовершеннолетних, в том числе склонных к асоциальному поведению.
- * Организация новых пространств ОО(зоны коворкинга, зоны отдыха и релаксации, комнат психологической разгрузки).
- * Создание пространств для коррекции асоциального поведения:
 - «стены» эмоций;
 - «стены» выражения негатива;
 - помещений для занятий по развитию эмоционального интеллекта;
 - фаблабов.
- * Заключение договоров о сетевом взаимодействии, соглашений о сотрудничестве с партнерами.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Положительные результаты мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- Оценка результатов проекта ведущими экспертами;
- Освещение результатов проекта на официальном сайте школы, в профессиональных сообществах, средствах массовой информации, социальных сетях.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски	Ресурсы
1. Дефицит компетентных педагогических кадров	1. Профессиональная переподготовка, повышение квалификации, сотрудничество с вузами
2. Отсутствие современного методического, информационного сопровождения, разработка нормативных документов	2. Сотрудничество с ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.ру»
3. Недостаточное финансирование	3. Участие в грантах, привлечение спонсоров, социальных партнеров
4. Низкий уровень вовлеченности родителей, социальных партнеров	4. PR-кампании, взаимовыгодное партнерство

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

1. Обучение управленческой команды – декабрь 2021 г.;
2. Входная диагностика средств по методике В.А.Ясвина – январь 2022г.;
3. Определение проблемного поля – январь-февраль 2022г.;
4. Составление программы реализации проекта и дорожной карты, разработка локальных актов, регламентирующих совершенствование среды - март 2022г.;
5. Создание и преобразование школьных многофункциональных пространств для обучающихся – апрель-май 2022г.; работа с несовершеннолетними в этих пространствах - июнь 2022 – декабрь 2024 гг.
6. Создание ПОС, прохождение курсовой подготовки педагогов – август-сентябрь 2022г.
7. Заключение «Соглашений» с социальными партнерами – сентябрь 2022 г.;
8. Проведение занятий по УМК «Школа возможностей», управленческих, проблемных семинаров, консилиумов (педагог + родитель) – 2022, 2023, 2024 гг.;
9. Зонирование и оборудование комнаты психологической разгрузки; создание локальной Горячей линии/телефона Доверия с включением в деятельность членов Школьной Службы Примирения – январь 2023г.;
10. Промежуточная диагностика целевой группы - апрель 2023 г.;
11. Оценка и коррекция целей проекта – май 2023 г.;
12. Организация профилактических развивающих профильных лагерных смен для несовершеннолетних с деструктивным поведением (июнь-август 2022, 2023 г.).

Цели(ожидаемые результаты)проекта по годам

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск Проекта ЛРОС, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение незаинтересованных участников, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты.

	Мероприятия	Период	Результаты
1.	Обучение управленческой команды	Октябрь- Декабрь 2021 г.	Удостоверения о повышении квалификации; компетенции по созданию и функционированию ЛРОС.
2.	Экспертиза образовательной среды	Декабрь 2021- январь 2021 г.	Описание результатов экспертизы
3.	Разработка и запуск проекта	Декабрь 2021 г. – февраль 2022г.	Дорожная карта Проекта ЛРОС
4.	Создание раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте ОО	Февраль 2022 г.	Создан Раздел «Проект ЛРОС»

Цели(ожидаемые результаты)проекта по годам

5.	Создание рабочей группы мониторинга и пореализации проекта	Январь 2022г.	Работа временной творческой группы
6.	Формирование пакета нормативно- правовых актов по реализации проекта	Февраль- март 2022г.	Пакет нормативно-правовых актов
7.	Разработка командной, коллегиальной модели управления	Январь- Апрель 2022 г.	Изучение нормативно-правовой базы, Получение результатов анализа имеющейся модели управления и ее корректировка
8.	Внесение изменений в план внутришкольной системы оценки качества образования	Февраль-Май 2022г.	Изменен план, методические рекомендации по созданию ЛРОСОО
9.	Создание перспективной программы повышения квалификации на основе Индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Март 2022 г.	Составлена перспективная программа ПК Ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС
10.	Обучение педагогов по проблеме: «Изучение новых технологий проведения уроков и занятий» (4К и др.)	Март- Сентябрь 2022 гг.	Обучено 11 педагогов (удостоверения о повышении квалификации) Новые формы и методы работы
11.	Изменения в методическом обеспечении учебных предметов с учетом формирования 4К	Март- Сентябрь 2022 гг.	Внедрены технологии 4К, ПО Сидр., УМК «Школа возможностей»
16.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Постоянно	Средства республиканского бюджета, субсидии, гранты
17.	Совершенствование материально- технической базы	Постоянно	Средства республиканского бюджета, денежные по жертвованию, субсидии, гранты

Цели(ожидаемые результаты)проекта по годам

18.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
19.	Формирование банка методических разработок, информационных Ресурсов по реализации проекта	Постоянно	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
20.	Публикации в СМИ, в социальных сетях, репортажи на Местном телевидении о ходе реализации проекта	Постоянно	Доведение информации до благополучателей, социальных партнеров и заинтересованных лиц

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, уточнение дорожной карты, внесение изменений в программу развития школы с учетом проекта по созданию ЛРОС

	Мероприятия	Начало	Результаты
1.	Функционирование временной творческой группы мониторинга и по реализации проекта	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Работа в ременной творческой группы
2.	Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Информирование о реализации проекта
3.	Проведение занятий с использованием инструментов организационно-технологического компонента ЛРОС	Февраль 2022г.- Май 2024 г.	Формирование навыков для развития личностного потенциала каждого ребенка

Цели(ожидаемые результаты)проекта по годам

4.	Промежуточная экспертиза оценки образовательной среды школы	Январь 2024г.	Описание результатов промежуточной экспертизы
5.	Внесение изменений в «Дорожную карту проекта» на основании промежуточной экспертизы	Февраль 2023 г.	Измененная «Дорожная карта» проекта
6.	Внедрение командной, коллегиальной модели управления	Сентябрь 2023г.– Май 2024 г.	Внедрена новая модель управления
7.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты
8.	Совершенствование материально-технической базы	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты
9.	Участие в семинарах, конференциях, Конкурсах профессионального мастерства	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
10.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
11.	Публикации и сюжеты в СМИ, в социальных сетях о ходе реализации проекта	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Доведение информации до благополучателей, социальных партнеров и заинтересованных лиц

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов(мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей
ОО

Цели(ожидаемые результаты)проекта по годам

1.	Функционирование временной творческой группы мониторинга и по реализации проекта	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Работа временной творческой группы
2.	Функционирование Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте школы	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Информирование о реализации проекта
3.	Мобилизация собственных и привлечение дополнительных источников финансирования	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты
4.	Совершенствование материально-технической базы	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты
5.	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Совершенствование профессиональных компетенций, личностный рост педагогов
6.	Функционирование созданных в рамках проекта «зон развития», кубриков, фаблобов, комнат психологической разгрузки и др.	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Средства республиканского бюджета, денежные пожертвования, субсидии, гранты
6.	Формирование банка методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Банк методических разработок, информационных ресурсов по реализации проекта
7.	Публикации и сюжеты в СМИ, в социальных сетях о ходе реализации проекта	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Доведение информации до потребителя, социальных партнеров и заинтересованных лиц

Цели(ожидаемые результаты)проекта по годам

8.	Анализ и совершенствование новой модели управления в условиях новой ЛРОС	Ноябрь 2023г.- Декабрь 2024г.	Результаты анализа и корректировка модели управления
9.	Итоговая экспертиза оценки образовательной среды	Ноябрь- Декабрь 2024г.	Описание результатов итоговой экспертизы
10.	Подведение итогов проекта, проведение интерактивного семинара, диссеминация опыта	Декабрь 2024г.	Итоговые материалы о реализации проекта, создание ресурсного пакета
11.	Формирование ресурсного пакета документов проекта по созданию ЛРОС	Февраль 2022г. – декабрь 2024	Ресурсный пакет документов проекта по созданию ЛРОС: <ul style="list-style-type: none"> - программы - Методические разработки - Трансляция в СМИ - и другие

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

- Локальные нормативно-правовые акты: приказ о реализации проекта и создании рабочей группы; программа реализации проекта, план мероприятий, положения о конкурсах для обучающихся и родителей.
- Обратная связь с участниками проекта: через инструменты мониторинга, чаты в мессенджерах, личное общение, социальные сети
- Работа в рамках ЛРОС будет осуществляться в формате коуч-сессий, которые будут вести наставники
- Информация о ходе реализации проекта будет осуществляться через сайт школы, социальные сети, муниципальные и региональные СМИ, родительские и педагогические чаты в популярных мессенджерах.

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- открытие республиканской инновационной площадки по теме проекта;
- разработка и внедрение программы реализации проекта
- нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие создание ЛРОС;
- разработка положений о конкурсах для обучающихся и родителей по тематике безопасного детства;
- подготовка сборников лучших конкурсных работ обучающихся и родителей;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов по развитию личностного потенциала несовершеннолетних, в том числе склонных к асоциальному поведению